

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08 2022 г.
рук. ЦМО

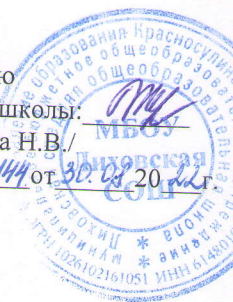
Григорьев

Согласовано
С МС
26.08 2022 г.
Председатель МС

Мурз

Принята
Педагогическим Советом
протокол № 1 от 30.08 2022 г.

Утверждаю
Директор школы:
/Журавлева Н.В./
Приказ № 144 от 30.08 2022 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

класс 8 «б» класс

количество часов в год - 33, в неделю – 1

Составитель: Радчук Л.И.

х. Лихой

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 8 класса составлена на основе нормативных правовых актов: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ» (с изменениями и дополнениями), приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), приказом Минобрнауки РО от 03.06.2010г. № 472 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области», письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 учебных недели в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2022 – 2023 учебный год, рабочая программа реализуется за 33 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить кругозор.

Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять различные виды планов;-объяснять порядок частей(микротем), содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т.д
- Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и под темы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

Интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использование языковых средств и структуры текста).

Откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации и находить пути восполнения этих пробелов;

В процессе работы с одним или несколькими источниками, выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критически относиться к рекламной информации;

Находить способы проверки противоречивой информации;

Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или

конфликтной ситуации.

Личностные результаты:

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Содержание рабочей программы.

РАЗДЕЛ 1

«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» - 12ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

РАЗДЕЛ 2

«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» - 14ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте на прямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к

тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

РАЗДЕЛ 3

«Работа с текстом: оценка информации» - 8ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю, 33 часа

№	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма занятий	Дата	
					План	Факт
«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»						
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Нахождение и извлечение информации из различных текстов.	Беседа.	08.09.	
2.	Типология текстов. Речевая ситуация.	1	Нахождение и извлечение информации из различных текстов, для решения разного рода задач.	Практикум	15.09.	
3.	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1	Анализ и интеграция информации для принятия решения.	Исследование	22.09.	

4.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	Принятие решения на основе оценки и интерпретации информации.	Беседа, игра	29.09.	
5.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1	Оценивание информации и принятие решения в условиях неопределенности и многозадачности.	Беседа, самоанализ	06.10.	
6.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	Нахождение и извлечение информации из различных текстов.	Исследование, самоанализ	13.10.	
7.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1	Нахождение и извлечение информации из различных текстов, для решения разного рода задач.	Практикум	20.10.	
8.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	Анализ и интеграция информации для принятия решения.	Практикум	27.10.	
9.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	Принятие решения на основе оценки и интерпретации информации.	Практикум	10.11.	
10.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	Оценивание информации и принятие решения в условиях неопределенности и многозадачности.	Исследование, самоанализ	17.11.	

11.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	Нахождение и извлечение информации из различных текстов.	Исследование, самоанализ	24.11.	
12.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	Оценивание информации и принятие решения в условиях неопределенности и многозадачности.	Исследование, самоанализ	01.12.	
«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»						
13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1		Работа с текстом. Дискуссия	08.12.	
14.	Вопросы по содержанию текста.	1	Нахождение и извлечение информации из различных текстов.	Беседа. Тестирование	15.12.	
15.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	Нахождение и извлечение информации из различных текстов, для решения разного рода задач.	Беседы, диалоги, дискуссии	22.12.	
16.	Аргументы подтверждающие вывод.	1	Анализ и интеграция информации для принятия решения.	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями	12.01.	
17.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте на прямую.	1	Принятие решения на основе оценки и интерпретации информации.	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями	19.01.	
18.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в	1	Оценивание информации и принятие решения в условиях неопределенности	Беседы, диалоги, дискуссии	26.01.	

	качестве ответа на поставленный вопрос.		и многозадачности.			
19.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	Нахождение и извлечение информации из различных текстов.	Работа с текстом. Дискуссия	02.02.	
20.	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1	Нахождение и извлечение информации из различных текстов.	Работа с текстом. Дискуссия	09.02.	
21.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Нахождение и извлечение информации из различных текстов, для решения разного рода задач.	Работа с текстом. Дискуссия	16.02.	
22.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Анализ и интеграция информации для принятия решения.	Работа с текстом. Дискуссия	02.03.	
23.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	Принятие решения на основе оценки и интерпретации информации.	Практикум	09.03.	
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования, небольшие	1	Оценивание информации и принятие решения в условиях неопределенности и многозадачности.	Практикум	16.03.	

	письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.					
25.	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1	Нахождение и извлечение информации из различных текстов.	Практикум	30.03.	
26.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	Оценивание информации и принятие решения в условиях неопределенности и многозадачности.	Творческая работа	06.04.	
«Работа с текстом: оценка информации»						
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	Нахождение и извлечение информации из различных текстов.	Практикум	13.04.	
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	Применение информации извлеченной из текста, для решения разного рода задач.	Работа с текстом. Дискуссия	20.04.	
29.	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	Анализ и интеграция информации для принятия решения.	Работа с текстом. Дискуссия	27.04.	
30.	Недостающая или избыточная		Принятие решения на	Исследование,	04.05.	

	информация.		основе оценки и интерпретации информации.	самоанализ		
31.	Пути восполнения недостающей информации.	1	Оценивание информации и принятие решения в условиях неопределенности и многозадачности.	Исследование, самоанализ	11.05.	
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Нахождение и извлечение информации из различных текстов.	Круглый стол. дискуссия	18.05.	
33.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	Принятие решения на основе оценки и интерпретации информации.	Исследование. дискуссия.	25.05.	
	Итого:	33ч				